

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 ИМЕНИ ГЛАВНОГО
МАРШАЛА АВИАЦИИ А.Е. ГОЛОВАНОВА
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 43)
664020, г. Иркутск, ул. Авиастроителей, 30 тел. 32-81-19

Утверждена
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 43
Коваленко О.В.
Приказ № 275/2 от «01» сентября 2023г



**Рабочая программа воспитания
МБОУ г. Иркутска СОШ № 43**

Иркутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 1 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 2 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 2 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 12 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 26 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 26 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 27 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 27 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 28 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 30 |
| 4. Календарный план воспитательной работы..... | 35 |

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) МБОУ г. Иркутска СОШ 43 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ г. Иркутска СОШ 3 43, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 43: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства</p> |

| |
|---|
| <p>России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> |

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

| |
|--|
| <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в</p> |

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми</p> |

разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 43 расположена в Ленинском округе города Иркутска в поселке авиастроителей, вблизи Иркутского авиационного завода.

Свою историю школа начинает с декабря 1936 года. Это первая школа в поселке авиастроителей, которая изначально была школой для девочек.

В мае 2016 года школе было присвоено имя Главного маршала авиации Александра Евгеньевича Голованова.

В 2023 году в школе обучается 830 учащихся (30 классов комплектов: на уровне начального общего образования – 13 классов комплектов, на уровне основного общего образования – 15 классов комплектов, на уровне среднего общего образования – 2 класса комплекта), обучение ведется с 1 по 11 класс, в две смены. 30% учащихся – дети из многодетных и малообеспеченных семей, основной контингент учащихся проживает в частном секторе.

Учительский коллектив стабилен и насчитывает 30 педагогов. Многие учителя работают в школе очень давно и обучают не первое поколение одной семьи, что формирует доверительные, доброжелательные отношения между педагогами, детьми и родителями.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее управление. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Педагогический Совет; Совет Учреждения. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: ученический парламент «Лидер», отряд ЮИД «Зебра», отряд ДЮП «Отважные», волонтерский отряд «Данко», школьный лагерь «Непоседы»

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников и Городской школьный парламент. В 2023 году в школе создана первичное отделение РДДМ. Учащиеся школы, совместно с педагогами успешно реализуют Всероссийские проекты «Большая перемена», «Орлята России»

Приоритетным направлением воспитания школьников является патриотическое воспитание. Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнерстве с Иркутским национальным исследовательским техническим университетом, ГАПОУ ИО Иркутский техникум авиастроения и металлообработки, АНО ДПО Открытый молодежный университет город Томск, Молодежный кадровый центр, Центр развития дополнительного образования детей. Планерная школа.

За 85-летнюю историю школы ряд традиций претерпели изменения. На сегодняшний день основными традициями воспитания в школе являются:

День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», Фестиваль хорового пения «Битва хоров», благотворительная ярмарка «Щедрые сердца», Новогодняя сказка для учащихся, Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе», Конкурс чтецов «Русское слово», смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг», Научно-практическая конференция «Иннокентьевские горизонты», Вахта Памяти в честь погибших Иркутян в годы Великой Отечественной войны, парад Победы, праздничные концерты к Дню Учителя, 8 марта «Букет мимозы», к Дню Победы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка

при нахождении в образовательной организации;

- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания в школе посредством сотрудничества детей и педагогов через воплощение ярких и содержательных событий, общих позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **«Учитель, перед именем твоим...»** - это мероприятие посвящено Дню учителя.

В подготовке и проведении праздника задействована вся школа: оформление холла и рекреаций школы в едином стиле; создание праздничных стенгазет, выпуск праздничного номера газеты «Страница 43», фотовыставка «любимый учитель», проведение Дня самоуправления, проведение праздничного концерта.

- **«Битва хором»** - фестиваль хорового пения. В мероприятии принимают участие учащиеся 1-11 классов, учителя, родители.

Все классные коллективы подбирают песню в соответствии с заявленной тематикой, разрабатывают концепцию своего выступления, театрализации, изготовление элементов костюмов. По итогам отборочного тура победители участвуют в Гала концерте фестиваля.

- **«Новогодний фейерверк»** *Цель:* Сохранение народных традиций празднования Нового года, развитие творческих способностей детей.

В реализации данного проекта заняты все участники образовательного процесса: оформление школы – родители, учащиеся 10-11 классов

изготовление новогодних игрушек – учащиеся 1-6 классов; подготовка Новогодней праздничной программы для дискотеки 7 класс, подготовка игровой Новогодней программы для начальной школы – 8 класс; новогодняя сказка с участием учащихся, педагогов, родителей.

- **«Широкая русская Масленица»** - один любимых праздников в школе.

В подготовке и проведении праздника участвуют все участники образовательных отношений. Родители пекут блины, начальная школа на уроках технологии изготавливает оформление для школьного двора, учащиеся 5-6 классов изготавливают чучело Масленицы, учащиеся 7-8 классов изготавливают элементы костюмов, разработка

сценария, подбор музыки для праздника – 9-11 классов. Проведение праздника – школьный парламент, учителя, родители.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание в классных коллективах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– создание общешкольного родительского комитета, участвующего в планировании работы школы, принятии решений по улучшению условий обучения и воспитания детей;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Ученическое самоуправление в школе призвано воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности учащимся для самовыражения и самореализации.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 43 детское самоуправление находится в стадии непрерывного развития. Не всегда педагоги готовы доверить важные дела детям или делегировать им часть своих полномочий, а учащиеся зачастую пассивны т.к. привыкли во всем полагаться на учителя. В связи с этим перед нами стоят следующие **задачи**:

- вовлечение в общественную деятельность инициативных ребят, их участие в коллективной творческой деятельности, с учётом потребностей и интересов;
- формирование лидерских качеств учащихся, потребности в самоутверждении и самовыражении;
- воспитание у школьников демократической культуры, умения действовать в интересах других;
- формирование креативности, инициативы, социального творчества, активной гражданской позиции;
- научить сотрудничеству и взаимодействию ученика и учителя, помочь учителю доверять ученику и возлагать на него ответственность;
- создание условий для взаимодействия детей со взрослым сообществом – учителями, родителями, представителями различных организаций.

Детское самоуправление осуществляется:

ученическое самоуправление в школе реализует Школьный Парламент, который состоит из учащихся 5-11 классов. Возглавляет Парламент Президент школы, который выбирается учащимися школы ежегодно. Высшим органом самоуправления является Совет лидеров, который формируется из числа членов Парламента.

Совет лидеров организует и планирует работу Школьного парламента, участвует в принятии административных решений, затрагивающих интересы и законные права учащихся, осуществляет контроль за выполнением заданий, организацией и проведением мероприятий и их анализ.

Совет лидеров состоит из Президента и заместителя президента школы, постоянно действующего Совета министров: Министерства образования, Министерство культуры и спорта, министерство СМИ, Министерство наставников и волонтеров.

Министры планируют и курируют работу своих министерств, организуют проведение мероприятий на общешкольном уровне, организуют участие учащихся в форсайт сессиях, акциях, в работе ГПП, мероприятиях на окружном и городском уровнях.

Старосты классов входят в состав Министерства образования, курируют всеобщую (успеваемость, пропуски уроков) и порядок в школе (опоздания, внешний вид, поведение учащихся, дежурство по школе), а так же является связующим звеном между Парламентом и классным коллективом.

- в классных коллективах избираются лидеры классного самоуправления, а так же актив, который отвечает за различные направления работы класса;

- избираются представители в ученический парламент. В состав Парламента входит староста, 4 человека по направлениям РДШ, 3 человека – наставники для младших классов.

вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализацию школьниками, взявшими на себя определенные обязанности, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной

безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

В целях обеспечения психолого-педагогической, медико-социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ г. Иркутска СОШ № 43 создана школьная служба медиации (примирения).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ г. Иркутска СОШ № 43 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с

агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. *Задача* совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для наиболее эффективной работы по профориентации учащихся, в школе реализуются мероприятия по ранней профориентации, которые позволяют школьникам уже в младших классах ориентироваться в мире профессий.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

-- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

-- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Иркутска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности обучающихся в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- медиа и коммуникации;
- спорт и здоровый образ жизни;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии обучающихся, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет в выбранных направлениях, широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности.

В рамках Программы используются такие формы работы, как мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Гражданско-патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Данный модуль реализуется через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, мероприятия, акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню

защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю», экскурсии в школьный музей, военно – спортивные игры, эстафеты, уроки мужества, встречи с представителями мужественных профессий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Рабочую программу воспитания реализуют следующие педагогические работники образовательной организации:

| должность | функционал |
|---|--|
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся |
| Заместитель директора | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу ОО: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов- организаторов педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Советник директора по вопросам воспитания | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями |
| Педагоги ДО, педагог – организатор | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог - психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, |

| | |
|--|--|
| | <p>состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> |
|--|--|

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 43 регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о социально-психологической службе.
3. Положение о Школьном парламенте.
4. Положение об использовании государственных символов.
5. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
6. Положение о внутреннем распорядке.
7. Положение о школьном спортивном клубе.
8. Положение о внешнем виде учащихся.
9. Положение о Совете профилактики.
10. Положение о Школьной службе медиации (примирения).
11. Положение о Штабе воспитательной работы школы
12. Дополнительные общеобразовательные программы.
13. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. План воспитательной работы школы

В соответствии с программой воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 43 на 2023 – 2027 год приоритетными направлениями воспитания школьников являются гражданско-патриотическое и экологическое воспитание. В центре воспитательного процесса находится личностное развитие ребенка, формировании у обучающихся системных знаний о развитии страны и мира, приобщении к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, формирование основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы

| План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год на уровне начального общего образования | | | |
|--|---------------|---|---|
| Основные школьные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Минута памяти «Не отнимайте солнце у детей» в память о детях Беслана | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Конкурс детского творчества «Чудо овощ, чудо фрукт» | 1-4 | сентябрь | классные руководители, педагог организатор |
| Профилактические мероприятия, посвященные Месячнику «Осторожно, ДЕТИ» (по отдельному плану) | 1-4 | сентябрь | классные руководители, Отряд ЮИД «Зебра», инспектор по пропаганде БДД |
| День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» | 1-4 | сентябрь | классные руководители, учителя физической культуры |
| Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | 1 | сентябрь | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Благотворительная ярмарка «Щедрые сердца» | 1-4 | октябрь | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Турнир по мини футболу «Золотая осень» | 1-4 | октябрь | Учителя и инструкторы по физической культуре |
| Городской фестиваль «Сибирский калейдоскоп» | 1-4 | октябрь | классные руководители, |
| День учителя Праздничный концерт | 1-4 | октябрь | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Тематические мероприятия в рамках месячника правовых | 1-4 | ноябрь | классные руководители, педагог организатор, педагог психолог, |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| знаний (по отдельному плану) | | | социальный педагог, ЗД по ВР |
| Конкурс «Синичкин день» | 1-4 | ноябрь | классные руководители, педагог организатор |
| Фестиваль хорового пения «Битва хоров» | 1-4 | декабрь | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки, ЗД по ВР |
| Турнир по шашкам | 1-4 | декабрь | классные руководители, учителя и инструкторы по физической культуры |
| Новогоднее убранство школы | 1-4 | декабрь | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Конкурс новогодней игрушки | 1-4 | декабрь | классные руководители, педагог организатор |
| Участие в окружной и городской выставке Новогодней игрушки | 1-4 | декабрь | классные руководители, педагог организатор |
| Новогодняя сказка | 1-4 | декабрь | педагог организатор, учителя музыки, ПДО, ЗД по ВР |
| Помощь приюту для собак «Дорога к дому» | 1-4 | декабрь | классные руководители, руководитель волонтерского отряда «Данко», педагог организатор |
| Тематические мероприятия в рамках месячника военно – патриотического воспитания (по отдельному плану) | 1-4 | февраль | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» | 1-4 | февраль | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки, ЗД по ВР |
| Спортивные состязания «А ну-ка, мальчики» | 1-4 | февраль | классные руководители учителя физической культуры |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки ЗД по ВР |
| Конкурс чтецов «Русское слово» | 1-4 | февраль | классные руководители, педагог организатор, ПДО, ЗД по ВР |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| Праздник для девочек «Мисс Дюймовочка» | 1-4 | март | классные руководители, педагог организатор, |
| Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта | 1-4 | март | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки ЗД по ВР |
| Окружной конкурс чтецов «Русское слово» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |
| Широкая Масленица | 1-4 | март | классные руководители, педагог организатор, учителя и инструкторы физической культуры, ЗД по ВР |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» | 1-4 | май | классные руководители, педагог организатор, учителя и инструкторы физической культуры, ЗД по ВР |
| Несение Вахты Памяти | 1-4 | май | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки, ЗД по ВР |
| Итоговые линейки по параллелям «Вот и стали мы на год взрослей» | 1-3 | май | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки, хореографии, ЗД по ВР |
| Торжественное мероприятие «До свидания, начальная школа» | 4 | май | ЗД по ВР классные руководители, педагог организатор |
| Классное руководство | | | |
| Проведение классных часов по пожарной безопасности | 1-4 | в течение учебного года, 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Проведение классных часов по дорожной безопасности | 1-4 | в течение учебного года, 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Проведение классных часов, посвященных «ЗОЖ» | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Серия классных часов патриотического и гражданского | 1-4 | В течение учебного | Классный руководитель |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| направления | | года, 1 раз в четверть | |
| Проведение классных часов из цикла «Час профессии» | 1-4 | в течение учебного года | Классный руководитель |
| Участие класса в школьных мероприятиях | 1-4 | в течение учебного года | Классный руководитель |
| Проведение планового и внепланового психологического тестирования классного коллектива | 1-4 | в течение учебного года, 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Урочная деятельность | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Сквозной урок «Конвенция о правах ребенка» | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Сквозной урок по безопасности в сети Интернет | 1-4 | январь | классные руководители |
| Сквозной Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Предметная неделя начальных классов в рамках Недели науки | 1-4 | апрель | классные руководители, учителя предметники |
| Сквозной урок мужества «Они сражались за Родину» | 1-4 | май | классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Курс внеурочных занятий «Орлята России» | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Хореография | 1-4 | в течение учебного года | Педагог хореограф |
| Здоровое питание | 2 | в течение учебного года | Дурных Н.М. |
| Основы проектной деятельности | 2-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Читательский клуб | 1 | в течение учебного года | Учитель библиотекарь |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | | года | |
| Юный натуралист | 3 | в течение учебного года | ПДО |
| Авиамоделирование | 4 | в течение учебного года | ПДО |
| Самоуправление | | | |
| Выбор старосты и актива класса | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Сборы старост класса | 3-4 | ежемесячно | председатель ученического парламента, педагог организатор |
| Организация дежурства в классе и по школе | 1-4 | ежедневно | классный руководитель, актив класса |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Диагностика уровня сформированности продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии | 4 | ноябрь | классные руководители, педагог психолог |
| Классный час «Профессии моей семьи» | 3- 4 | январь | классные руководители |
| Фестиваль профессий «Кем быть?» | 1-4 | март | классные руководители, педагог психолог |
| Игра «Профессии из прошлого» | 2-4 | апрель | классные руководители, педагог психолог, педагог организатор |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Месячник «Внимание, дети» (по отдельному плану) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Инструктажи по ПДД, ЖД | 1-4 | в течение года 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Занятия по ПДД | 1-4 | в течение года | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Инструктажи по ПБ | 1-4 | в течение года 1 раз в | Классный руководитель |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | четверть | |
| Ежегодное тестирование на знание ПДД | 1-4 | апрель | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Слет отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 4 | апрель | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Тематические встречи с участниками отряда ЮИД «Вести с веселого перекрестка» | 1-4 | январь | педагог организатор, руководитель отряд ЮИД |
| Инструктажи по ПБ | 1-4 | в течение года 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Работа дружины юных пожарных | 4 | в течение учебного года | Руководитель ДЮП |
| Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Групповая развивающая и трениговая работа педагога-психолога | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Поста «Здоровье+» | 1-4 | в течение учебного года | Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Недели профилактики: <ul style="list-style-type: none"> • Разноцветная неделя • Мы за чистые легкие • Дружить здорово! • Жизнь!Здоровье!Красота! | 1-4 | сентябрь ноябрь январь апрель | Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги организаторы |
| Детские общественные объединения | | | |
| Участие в проектах «Орлята России» | 1-4 | в течение года | Классные руководители Советник директора по вопросам воспитания и работе с общественными организациями |
| Работа отряда ЮИД «Зебра» (по отдельному плану) | 3 – 4 | в течение года | Руководитель отряда ЮИД |
| Дни Единых Действий по отдельному плану | 1-4 | в течение года | Советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с |

| | | | |
|--|-----|----------------------------------|---|
| | | | детскими общественными объединениями, актив Школьного самоуправления, классные руководители |
| Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Красота спасет мир», «День отца», « День матери», «Открытие учителю» | 1-4 | в течение года | Классные руководители, педагоги организаторы |
| Уроки мужества к памятным датам | 1-4 | в течение года | Классные руководители, |
| Классные часы и беседы на краеведческие темы | 1-4 | в течение года | Классные руководители, |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Посещение музеев, выставок, экспозиций | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Посещение музея Боевой Славы | 1-4 | февраль-май | классные руководители |
| Посещение театров, концертов | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Оформление классного уголка | 1-4 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Эстетическое оформление классного кабинета | 1-4 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Выставки рисунков к значимым событиям | 1-4 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Публичный отчет директора школы за прошедший учебный год | 1-4 | сентябрь | администрация школы, классные руководители, педагог психолог |
| Работа общешкольного родительского комитета | 1-4 | в течение года, 1 раз в четверть | директор школы |
| Работа общешкольного Совета отцов | 1-4 | в течение года | председатель родительского комитета, социальный педагог |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|
| Реализация проекта «Завтрак с директором» | 1-4 | в течение года, 1 раз в месяц | директор школы, социальный педагог |
| Родительское собрание «Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка» | 1 | ноябрь | классные руководители, ЗД по УВР, педагог психолог |
| Спортивный праздник, посвященный Дню матери «Мамулиада - 2023» | 1-4 | ноябрь | классные руководители, педагог организатор, учителя и инструкторы по физической культуре |
| Индивидуальные беседы, консультации с социальным педагогом, педагогом психологом, учителем логопедом | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог психолог, социальный педагог, учитель логопед |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | февраль | классные руководители, учителя физической культуры, педагог организатор, |
| Родительское собрание «Младший школьный возраст и его особенности» | 1-4 | март | классные руководители, педагог психолог, социальный педагог |
| Рейды в семьи учащихся состоящих на учете в Банке данных СОП | 1-4 | по необходимости | Социальные педагоги, педагог психолог, классный руководитель |

| на уровне основного общего образования | | | |
|---|---------------|---|--|
| Основные школьные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Минута памяти «Не отнимайте солнце у детей» в память о детях Беслана | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Профилактические мероприятия, посвященные Месячнику «Осторожно, ДЕТИ» (по отдельному плану) | 5-9 | сентябрь | классные руководители, Отряд ЮИД «Зебра», инспектор по пропаганде БДД |
| День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» | 5-9 | сентябрь | классные руководители, учителя физической культуры |
| Благотворительная ярмарка «Щедрые сердца» | 5-9 | октябрь | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Турнир по мини футболу «Золотая осень» | 5-9 | октябрь | Учителя и инструкторы по физической культуре |
| Городской фестиваль «Сибирский калейдоскоп» | 5-9 | октябрь | классные руководители, |
| День учителя Праздничный концерт | 5-9 | октябрь | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Тематические мероприятия в рамках месячника правовых знаний (по отдельному плану) | 5-9 | ноябрь | классные руководители, педагог организатор, педагог психолог, социальный педагог, ЗД по ВР |
| Конкурс «Синичкин день» | 5-9 | ноябрь | классные руководители, педагог организатор |
| Фестиваль хорового пения «Битва хоров» | 5-9 | декабрь | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки, ЗД по ВР |
| Турнир по шашкам | 5-9 | декабрь | классные руководители, учителя и инструкторы по физической культуре |
| Новогоднее убранство школы | 5-9 | декабрь | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |

| | | | |
|---|-----|---------|--|
| Конкурс новогодней игрушки | 5-9 | декабрь | классные руководители, педагог организатор |
| Участие в окружной и городской выставке Новогодней игрушки | 5-9 | декабрь | классные руководители, педагог организатор |
| Новогодняя сказка | 5-9 | декабрь | педагог организатор, учителя музыки, ПДО, ЗД по ВР |
| Помощь приюту для собак «Дорога к дому» | 5-9 | декабрь | классные руководители, руководитель волонтерского отряда «Данко», педагог организатор |
| Тематические мероприятия в рамках месячника военно – патриотического воспитания (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» | 5-9 | февраль | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки, ЗД по ВР |
| Спортивные состязания «А ну-ка, парни» | 5-9 | февраль | классные руководители учителя физической культуры |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки ЗД по ВР |
| Конкурс чтецов «Русское слово» | 5-9 | февраль | классные руководители, педагог организатор, ПДО, ЗД по ВР |
| Спортивный праздник для девочек «Принцесса спорта» | 5-9 | февраль | классные руководители, педагог организатор, учителя и инструкторы по физической культуре, ЗД по ВР |
| Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта | 5-9 | март | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки ЗД по ВР |
| Окружной конкурс чтецов «Русское слово» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР |
| Широкая Масленица и Благотворительная ярмарка «Щедрые сердца» | 5-9 | март | классные руководители, педагог организатор, учителя и инструкторы физической культуры, ЗД по ВР |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| Военно- спортивная игра «Зарница» | 5-8 | май | классные руководители, педагог организатор, учителя и инструкторы физической культуры, ЗД по ВР |
| Несение Вахты Памяти | 5-9 | май | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | 5-9 | май | ЗД по ВР, классные руководители, учитель музыки, педагоги организаторы, ПДО |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки, ЗД по ВР |
| Несение Вахты Памяти на Посту № 1 | 8-9 | с 25 мая | ЗД по ВР |
| Праздник Последнего звонка | 9 | май | классные руководители, педагог организатор, учитель музыки, ЗД по ВР |
| Итоговые линейки по параллелям «Вот и стали мы на год взрослей» | 5-8, 10 | май | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки, хореографии, ЗД по ВР |
| Лагерь с дневным пребыванием учащихся «Непоседы» | 5-7 | июнь | ЗД по ВР, начальник лагеря, педагоги |
| Классное руководство | | | |
| Проведение классных часов по пожарной безопасности | 5-9 | в течение учебного года, 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Проведение классных часов по дорожной безопасности | 5-9 | в течение учебного года, 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Проведение классных часов, посвященных «ЗОЖ» | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Серия классных часов патриотического и гражданского направления | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в | Классный руководитель |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| | | четверть | |
| Проведение классных часов из цикла «Час профессии» | 5-9 | в течение учебного года | Классный руководитель |
| Участие класса в школьных мероприятиях | 5-9 | в течение учебного года | Классный руководитель |
| Проведение планового и внепланового психологического тестирования классного коллектива | 5-9 | в течение учебного года, 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Урочная деятельность | | | |
| Встреча на параллели «Твоя кибербезопасность» | 8 | сентябрь | классные руководители |
| Встреча на параллели «Алкоголь: мифы и реальность» | 8 | сентябрь | классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Сквозной урок «Конвенция о правах ребенка» | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Сквозной урок по безопасности в сети Интернет | 5-9 | январь | классные руководители |
| Сквозной Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | апрель | классные руководители |
| Предметная неделя в рамках Недели науки | 5-9 | апрель | классные руководители, учителя предметники |
| Сквозной урок мужества «Они сражались за Родину» | 5-9 | май | классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Курс внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» | 6-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| ЮИД | 7 | в течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД |
| ДЮП | 8 | в течение учебного года | Руководитель ДЮП |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|---|
| | | года | |
| Я- лидер | 8-9 | в течение учебного года | Руководитель школьного парламента |
| Клуб волонтерства | 8-9 | в течение учебного года | |
| Родной русский | 5 | в течение учебного года | Учителя русского языка и литературы |
| Информатика | 5 | в течение учебного года | Учитель информатики |
| Математический практикум | 7 | в течение учебного года | Учитель математики |
| Секреты успешного собеседования | 9 | в течение учебного года | Учителя русского языка и литературы |
| Киноуроки | 5-7 | в течение учебного года | Коваленко О.В. |
| Школьный театр | 5,6,9 | в течение учебного года | Гордиенко Е.Н. |
| Авиамоделирование | 5,6 | в течение учебного года | Суворкин Д.С. |
| Выбери профессию | 8,9 | в течение учебного года | |
| Основы финансовой грамотности | 6,7 | в течение учебного года | |
| Самоуправление | | | |
| Выбор старосты и актива класса | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Выборы в органы ученического самоуправления | 5-9 | сентябрь | Руководитель ученического самоуправления, педагоги организаторы |
| Заседание ученического парламента | 5-9 | ежемесячно | Руководитель ученического председатель |

| | | | |
|---|------------|------------------------------------|--|
| | | | ученического парламента |
| Выездные городские сессии активистов ГШП, посещение собраний | 7-9 | ежемесячно | Школьный парламент |
| Классные встречи с интересными людьми (совместно с ГШП) городской уровень | 5-9 | ежемесячно | Школьный парламент |
| Большой школьный фестиваль Ленинского округа | 5-9 | апрель | Школьный парламент |
| Выпуск школьных новостей «Летучие новости» и школьной газеты «Летучая газета» | 5-9 | в течение учебного года | Школьный парламент |
| Профориентация | | | |
| Тестирование обучающихся с целью выявления профнаправленности | 9 | в течение года | классные руководители, педагог психолог |
| Участие в проектах: «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий | 5-9 классы | в течение года | классные руководители, педагоги организаторы, педагог психолог |
| Реализация проекта «Билет в будущее» | 7-9 | в течение года | классные руководители, педагоги организаторы, педагог психолог |
| Организация и проведение экскурсий на предприятия и в различные организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, педагог психолог |
| Встречи с людьми разных профессий | 5-9 | в течение года | классные руководители, педагог психолог, педагог организатор |
| Посещение СУЗов и ВУЗов города с целью профессионального определения учащихся | 9 | в течение года | классные руководители, педагог психолог |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Месячник «Внимание, дети» (по отдельному плану | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Инструктажи по ПДД, ЖД | 5-9 | в течение года 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Занятия по ПДД | 5-9 | в течение года | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Ежегодное тестирование на знание ПДД | 5-9 | апрель | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |

| | | | |
|---|-----|------------------------------------|---|
| Слет отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 5 | апрель | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Тематические встречи с участниками отряда ЮИД «Вести с веселого перекрестка» | 5-6 | январь | педагог организатор, руководитель отряд ЮИД |
| Инструктажи по ПБ | 5-9 | в течение года 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Работа дружины юных пожарных | 6-7 | в течение учебного года | Руководитель ДЮП |
| Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Групповая развивающая и трениговая работа педагога-психолога | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Поста «Здоровье+» | 5-9 | в течение учебного года | Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Тематическая встреча для девочек «Гигиена девочки» | 7-9 | в течение учебного года | Зам директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог |
| Недели профилактики: <ul style="list-style-type: none"> • Разноцветная неделя • Дружить здорово! • Знать, чтобы жить • Мы за чистые легкие • Моя жизнь в моих руках • Высокая ответственность • Единство многообразия • Равноправие | 5-9 | сентябрь | Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги организаторы |
| Детские общественные объединения | | | |
| Работа первичного отделения РДДМ | 5-9 | в течение года | Классные руководители Советник директора по вопросам воспитания и работе с общественными организациями |
| Мероприятия в рамках Дней Единых Действий | 5-9 | в течение года | Классные руководители Советник директора по вопросам воспитания и |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| | | | работе с общественными организациями |
| Акции и конкурсы федерального проекта «Навигаторы детства» | 5-9 | в течение года | Классные руководители Советник директора по вопросам воспитания и работе с общественными организациями |
| Реализация проекта «Большая перемена» | 5-9 | в течение года | Классные руководители Советник директора по вопросам воспитания и работе с общественными организациями |
| Работа отряда ЮИД «Зебра» (по отдельному плану) | 7 | в течение года | Руководитель отряда ЮИД |
| Работа отряда ДЮП | 6-7 | в течение года | Руководитель отряда ДЮП |
| Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Красота спасет мир», «День отца», «День матери», «Открытка учителю» | 5-9 | в течение года | Классные руководители, педагоги организаторы |
| Уроки мужества к памятным датам | 5-9 | в течение года | Классные руководители, |
| Классные часы и беседы на краеведческие темы | 5-9 | в течение года | Классные руководители, |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Посещение музеев, выставок, экспозиций | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в этнографический музей Тальцы | 5-8 | в течение года | классные руководители |
| Посещение музея Боевой Славы | 5-9 | февраль-май | классные руководители |
| Экскурсия на Мемориальный комплекс Вечный огонь | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Посещение театров, концертов Реализация проекта «Пушкинская карта» | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Выезд на турбазы с целью активного оздоровительного отдыха учащихся | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Поход на скальник Витязь | 8 | сентябрь | классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Оформление классного уголка | 5-9 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Эстетическое оформление классного кабинета | 5-9 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Плакаты к значимым датам и праздникам | 5-9 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Публичный отчет директора школы за прошедший учебный год | 5-9 | сентябрь | администрация школы, классные руководители, педагог психолог, |
| Общешкольные родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • «Проступки и их последствия» • «Взаимодействие школы и семьи по профилактике девиантного поведения» • «Особенности воспитания и социализации школьников» • Роль родителей в процессе выбора профессии ребенка • Государственная итоговая аттестация – важный этап в жизни ребенка | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители, ЗД по УВР, ВР, педагог психолог, социальные педагоги |
| <i>Лекторий для родителей в рамках проекта «В объективе - дети»:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Буллинг и моббинг: к помочь детям» • Самоповреждающее поведение подростка: методы выявления и меры профилактики. Инструкция для родителей | 8-9 | в течение года | классные руководители, педагог психолог, социальные педагоги |
| Индивидуальные беседы, консультации с социальным педагогом, педагогом психологом, учителем логопедом | 5-9 | в течение года | классные руководители, педагог психолог, социальный педагог, учитель логопед |
| Работа общешкольного родительского комитета | 5-9 | в течение года | директор школы, председатель родительского комитета |
| Работа общешкольного Совета отцов | 5-9 | в течение года | председатель родительского комитета, социальный педагог |
| Работа Совета Учреждения | 5-9 | в течение года | директор и |

| | | | |
|--|--|------|---------------------|
| | | года | администрация школы |
|--|--|------|---------------------|

| План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год на уровне среднего общего образования | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Основные школьные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Минута памяти «Не отнимайте солнце у детей» в память о детях Беслана | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Профилактические мероприятия, посвященные Месячнику «Осторожно, ДЕТИ» (по отдельному плану) | 10-11 | сентябрь | классные руководители, Отряд ЮИД «Зебра», инспектор по пропаганде БДД |
| День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» | 10-11 | сентябрь | классные руководители, учителя физической культуры |
| Благотворительная ярмарка «Щедрые сердца» | 10-11 | октябрь | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Турнир по мини футболу «Золотая осень» | 10-11 | октябрь | Учителя и инструкторы по физической культуре |
| Городской фестиваль «Сибирский калейдоскоп» | 10-11 | октябрь | классные руководители, |
| День учителя Праздничный концерт | 10-11 | октябрь | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Тематические мероприятия в рамках месячника правовых знаний (по отдельному плану) | 10-11 | ноябрь | классные руководители, педагог организатор, педагог психолог, социальный педагог, ЗД по ВР |
| Конкурс «Синичкин день» | 10-11 | ноябрь | классные руководители, педагог организатор |
| Фестиваль хорового пения «Битва | 10-11 | декабрь | классные руководители, педагог организатор, |

| | | | |
|--|-------|---------|--|
| хоров» | | | учителя музыки, ЗД по ВР |
| Турнир по шашкам | 10-11 | декабрь | классные руководители, учителя и инструкторы по физической культуры |
| Новогоднее убранство школы Создание фотозон | 10-11 | декабрь | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Конкурс новогодней игрушки | 10-11 | декабрь | классные руководители, педагог организатор |
| Участие в окружной и городской выставке Новогодней игрушки | 10-11 | декабрь | классные руководители, педагог организатор |
| Новогодняя сказка | 10-11 | декабрь | педагог организатор, учителя музыки, ПДО, ЗД по ВР |
| Помощь приюту для собак «Дорога к дому» | 10-11 | декабрь | классные руководители, руководитель волонтерского отряда «Данко», педагог организатор |
| Тематические мероприятия в рамках месячника военно – патриотического воспитания (по отдельному плану | 10-11 | февраль | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе» | 10-11 | февраль | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки, ЗД по ВР |
| Спортивные состязания «А ну-ка, парни» | 10-11 | февраль | классные руководители учителя физической культуры |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки ЗД по ВР |
| Конкурс чтецов «Русское слово» | 10-11 | февраль | классные руководители, педагог организатор, ПДО, ЗД по ВР |
| Спортивный праздник для девочек «Принцесса спорта» | 10-11 | февраль | классные руководители, педагог организатор, учителя и инструкторы по физической культуре, ЗД по ВР |
| Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта | 10-11 | март | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | | | ЗД по ВР |
| Окружной конкурс чтецов «Русское слово» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Широкая Масленица и Благотворительная ярмарка «Щедрые сердца» | 10-11 | март | классные руководители, педагог организатор, учителя и инструкторы физической культуры, ЗД по ВР |
| Военно- спортивная игра «Зарница» | 5-8 | май | классные руководители, педагог организатор, учителя и инструкторы физической культуры, ЗД по ВР |
| Несение Вахты Памяти | 10-11 | май | классные руководители, педагог организатор, ЗД по ВР |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Победы | 10-11 | май | ЗД по ВР, классные руководители, учитель музыки, педагоги организаторы, ПДО |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители, педагог организатор, учителя музыки, ЗД по ВР |
| Несение Вахты Памяти на Посту № 1 | 8-9 | с 25 мая | ЗД по ВР |
| Праздник Последнего звонка | 11 | май | классный руководители, педагог организатор, учитель музыки, ЗД по ВР |
| Итоговые линейки по параллелям «Вот и стали мы на год взрослей» | 10 | май | классные руководитель, педагог организатор, учителя музыки, хореографии, ЗД по ВР |
| Классное руководство | | | |
| Проведение классных часов по пожарной безопасности | 10-11 | в течение учебного года, 1 раз в полгода | Классный руководитель |
| Серия классных часов по программе безопасности дорожного движения | 10-11 | в течение учебного года, 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Проведение классных часов, посвященных «ЗОЖ» | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в | Классный руководитель |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | четверть | |
| Серия классных часов патриотического и гражданского направления | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Проведение классных часов из цикла «Час профессии» | 10-11 | в течение учебного года | Классный руководитель |
| Участие класса в школьных мероприятиях | 10-11 | в течение учебного года | Классный руководитель |
| Проведение планового и внепланового психологического тестирования классного коллектива | 10-11 | в течение учебного года, 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Урочная деятельность | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| Сквозной урок «Конвенция о правах ребенка» | 10-11 | ноябрь | классные руководители |
| Сквозной урок по безопасности в сети Интернет | 10-11 | январь | классные руководители |
| Сквозной Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | апрель | классные руководители |
| Предметная неделя в рамках Недели науки | 10-11 | апрель | классные руководители, учителя предметники |
| Сквозной урок мужества «Они сражались за Родину» | 10-11 | май | классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Курс внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Я- лидер | 8-9 | в течение учебного года | Руководитель школьного парламента |
| Финансовая грамотность | 10-11 | в течение учебного года | Учитель математики |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|---|
| | | года | |
| Пишем сочинение | 10-11 | в течение учебного года | Учителя русского языка и литературы |
| Практикум по биологии | 10-11 | в течение учебного года | Учитель биологии |
| Школьный театр | 10-11 | в течение учебного года | Гордиенко Е.Н. |
| Моя карьера | 10-11 | в течение учебного года | Педагог психолог |
| Самоуправление | | | |
| Выбор старосты и актива класса | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Выборы в органы ученического самоуправления | 10-11 | сентябрь | Руководитель ученического самоуправления, педагоги организаторы |
| Заседание ученического парламента | 10-11 | ежемесячно | Руководитель ученического председател парламента |
| Выездные городские сессии активистов ГШП, посещение собраний | 10-11 | ежемесячно | Школьный парламент |
| Классные встречи с интересными людьми (совместно с ГШП) городской уровень | 10-11 | ежемесячно | Школьный парламент |
| Большой школьный фестиваль Ленинского округа | 10-11 | апрель | Школьный парламент |
| Выпуск школьных новостей «Летучие новости» и школьной газеты «Летучая газета» | 10-11 | в течение учебного года | Школьный парламент |
| Профориентация | | | |
| Тестирование обучающихся с целью выявления профнаправленности | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагог психолог |
| Участие в проектах: «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагоги организаторы, педагог психолог |
| Реализация проекта «Билет в будущее» | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагоги организаторы, педагог психолог |

| | | | |
|---|-------|------------------------------------|---|
| Организация и проведение экскурсий на предприятия и в различные организации | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагог психолог |
| Встречи с людьми разных профессий | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагог психолог, педагог организатор |
| Посещение СУЗов и ВУЗов города с целью профессионального определения учащихся | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагог психолог |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Месячник «Внимание, дети» (по отдельному плану) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Инструктажи по ПДД, ЖД | 10-11 | в течение года 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Занятия по ПДД | 10-11 | в течение года | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Ежегодное тестирование на знание ПДД | 10-11 | апрель | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Инструктажи по ПБ | 10-11 | в течение года 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Групповая развивающая и трениговая работа педагога-психолога | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Поста «Здоровье+» | 10-11 | в течение учебного года | Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Недели профилактики: <ul style="list-style-type: none"> • Разноцветная неделя • Дружить здорово! • Знать, чтобы жить • Мы за чистые легкие • Моя жизнь в моих руках • Высокая ответственность | 10-11 | сентябрь | Зам директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги организаторы |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Единство многообразия • Равноправие | | | |
| Детские общественные объединения | | | |
| Работа первичного отделения РДДМ | 10-11 | в течение года | Классные руководители Советник директора по вопросам воспитания и работе с общественными организациями |
| Мероприятия в рамках Дней Единых Действий | 10-11 | в течение года | Классные руководители Советник директора по вопросам воспитания и работе с общественными организациями |
| Акции и конкурсы федерального проекта «Навигаторы детства» | 10-11 | в течение года | Классные руководители Советник директора по вопросам воспитания и работе с общественными организациями |
| Реализация проекта «Большая перемена» | 10-11 | в течение года | Классные руководители Советник директора по вопросам воспитания и работе с общественными организациями |
| Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Красота спасет мир», «День отца», «День матери», «Открытие учителю» | 10-11 | в течение года | Классные руководители, педагоги организаторы |
| Уроки мужества к памятным датам | 10-11 | в течение года | Классные руководители, |
| Классные часы и беседы на краеведческие темы | 10-11 | в течение года | Классные руководители, |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Посещение музеев, выставок, экспозиций | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии в этнографический музей Тальцы | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Посещение музея Боевой Славы | 10-11 | февраль-май | классные руководители |
| Экскурсия на Мемориальный комплекс Вечный огонь | 10-11 | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|-------|------------------|--|
| Посещение театров, концертов Реализация проекта «Пушкинская карта» | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Выезд на турбазы с целью активного оздоровительного отдыха учащихся | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Оформление классного уголка | 10-11 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Эстетическое оформление классного кабинета | 10-11 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Плакаты к значимым датам и праздникам | 10-11 | в течение года | классные руководители, актив класса |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Публичный отчет директора школы за прошедший учебный год | 10-11 | сентябрь | администрация школы, классные руководители, педагог психолог, |
| Общешкольные родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Роль родителей в процессе выбора профессии ребенка • Государственная итоговая аттестация – важный этап в жизни ребенка | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители, ЗД по УВР, ВР, педагог психолог, социальные педагоги |
| <i>Лекторий для родителей в рамках проекта «В объективе - дети»:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Буллинг и моббинг: к помочь детям» • Самоповреждающее поведение подростка: методы выявления и меры профилактики. Инструкция для родителей | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагог психолог, социальные педагоги |
| Индивидуальные беседы, консультации с социальным педагогом, педагогом психологом, учителем логопедом | 10-11 | в течение года | классные руководители, педагог психолог, социальный педагог, учитель логопед |
| Работа общешкольного родительского комитета | 10-11 | в течение года | директор школы, председатель родительского комитета |
| Работа общешкольного Совета отцов | 10-11 | в течение года | председатель родительского комитета, социальный педагог |

| | | | | |
|--------------------------|-------|-------------------|---------------------------------|---|
| Работа Совета Учреждения | 10-11 | в течение года | директор администрация школы | и |
|--------------------------|-------|-------------------|---------------------------------|---|