**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43**

**ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.Е.ГОЛОВАНОВА**

**(МБОУ г. Иркутска СОШ №43)**

**664020, г. Иркутск, ул. Авиастроителей, 3; тел 8(3952) 32 – 81 – 19**

**E – mail:** **school43@inbox.ru**

**Аналитическая справка по итогам мониторинга**

На основании внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО на 2022-20223 учебный год в период с 21.10.22 года, был проведён мониторинг социально-психологической адаптации учащихся при переходе с уровня ДОО на уровень НОО, с уровня НОО на уровень ООО на уровень СОО.

**Содержание мониторинга:**

1. Уровень социально-психологической адаптации учащихся 1-ых классов.
2. Уровень учебной мотивации и школьной тревожности у первоклассников.
3. Уровень социально-психологической адаптации учащихся 5-ых классов.
4. Уровень учебной мотивации и школьной тревожности у пятиклассников.
5. Уровень социально-психологической адаптации учащихся 10-ых классов.
6. Уровень учебной мотивации и школьной тревожности у десятиклассников.

**Методы мониторинга:**

* Наблюдение.
* Анкетирование.
* Тестирование.

**В результате мониторинга установлено:**

 1 ) Уровень социально-психологической адаптации 1-ых классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Уровень социально-психологической адаптации |
| Высокий уровень | Среднийуровень | Низкийуровень |
| 1 А | 40% | 40% | 20% |
| 1 Б | 30% | 40% | 30% |
| 1 В | 27% | 31% | 42% |
| 1 Г | 45% | 26% | 29% |
| Параллель | 33% | 36% | 25% |

Их таблицы видно, что высокий уровень адаптации на параллели у 33% первоклассников на момент проведения мониторинга.. Эти учащиеся положительно относятся к школе, предъявляемым требованиям, адекватно воспринимают учебный материал. Прилежны, проявляют интерес к обучению. В эмоциональном плане чувствуют себя комфортно.

 У 36% учащихся наблюдаются небольшие затруднения в процессе приспособления к новым условиям. У таких ребят вызывают затруднения задания самостоятельного характера.

И у 25 % учащихся адаптация на низком уровне. Такие учащиеся нарушают дисциплину, к школе равнодушны. Самостоятельная работа затруднена.

Больше всего адаптированных школьников в 1 Г и в 1А классе. Затруднена адаптация у 1 В класса.

2) Уровень учебной мотивации и школьной тревожности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Школьная мотивация | Учебная тревожность |
| Высокий уровень | Среднийуровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Среднийуровень | Низкий уровень |
| 1А | 40% | 45% | 15% | 22% | 68% | 10% |
| 1Б | 25% | 42% | 42% | 22% | 70% | 8% |
| 1В | 10% | 31% | 59% | 31% | 50% | 19% |
| 1 Г | 24% | 50% | 26% | 21% | 69% | 10% |
| Параллель | 22% | 45% | 33% | 25% | 65% | 10% |

Анализ учебной мотивации показал, что у большинства первоклассников средний уровень учебной мотивации. Высокий уровень выявлен у 22% учащихся на параллели. У этих учащихся сформировано понятие-школьник. Школа у них вызывает положительные эмоции.

При этом у учащихся отмечен средний уровень тревожности у 65% учащихся. Большую тревогу вызывают ответы и самостоятельная работа. Низкий уровень тревожности отмечается у 10% учащихся на параллели, такие учащиеся не проявляют беспокойства, не реагируют на замечания педагогов. Не проявляют инициативу для исправления ошибок.

3) Уровень социально-психологической адаптации учащихся 5-ых классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Уровень социально-психологической адаптации |
| Высокий уровень | Среднийуровень | Низкийуровень |
| 5А | 11% | 51% | 37% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5Б | 0% | 46% | 54% |
| 5 В | 0% | 46% | 54% |
| Параллель | 8% | 47% | 45% |

Анализ, социально-психологической адаптации в 5-х классах, определил, что у учащихся социально-психологическая адаптация, На высоком уровне у 45% учащихся и средний уровень у 47 %. Такие учащиеся адаптировались к новым условиям 5-го класса.

Низкий уровень социально-психологической адаптации, характеризуется низкой приспособленностью к новым условиям. Такие учащиеся не адаптировались еще к новым педагогам, к новым условиям обучения. У этих же учащихся наблюдается и повышенная учебная тревожность.

4) Уровень учебной мотивации и школьной тревожности у пятиклассников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Школьная мотивация | Учебная тревожность |
| Ситуатив.т | Личност.т |
| Высокий уровень | Среднийуровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Среднийуровень | Низкий уровень |  |  |  |
| 5А | 15% | 63% | 22% | 45% | 52% | 3% | 55% | 30% | 15% |
| 5 Б | 15% | 55% | 30% | 51% | 44% | 5% | 37% | 48% | 15% |
| 5В | 0% | 32% | 68% | 50% | 50% | 0% | 50% | 35% | 15% |
| Параллель | 10% | 50% | 40% | 48% | 47% | 5% | 53% | 37% | 10% |

Из таблицы видно, что у большинства учащихся средний уровень мотивации и средний уровень учебной тревожности. Это говорит, о том, что учащиеся хотят получать новые знания, в школу идут с настроением, они понимают роль пятиклассника. К получению оценок относятся с пониманием. На уроках активные, задания выполняют самостоятельно.

 5) Уровень социально-психологической адаптации учащихся 10-ых классов.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Уровень социально-психологической адаптации |
| Высокий уровень | Среднийуровень | Низкийуровень |
| 10 А | 26% | 41% | 33% |

Из таблицы видно, что в 10 А классе, уровень социально-психологической адаптации на высоком уровне у 26% десятиклассников, у 41 % учащихся на среднем уровне, и у 33% респондентов низкий уровень социально-психологической адаптации. Высокий и средний уровень социально-психологической адаптации, говорит о том что учащиеся умеют строить межличностное общение как с педагогом, так и с окружающими учащимися. Они приспособились к окружающей среде, им интересен учебный процесс. Низкий уровень характеризуется рассеянностью на занятиях, не пониманием замечаний, не умением находить общий язык при межличностном общении.

6) Уровень учебной мотивации и школьной тревожности у десятиклассников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Школьная мотивация | Учебная тревожность |
| 10А  | Высокий уровень | Среднийуровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Среднийуровень | Низкий уровень |
| 8% | 74% | 18% | 33% | 53% | 14% |

На высоком уровне учебная мотивация у старшеклассников у 8%, на среднем уровне у 74% учащихся и на низком уровне у 18% учащихся. С высоким уровнем мотивации, учащиеся положительно относятся к школе, у них сформированы познавательные мотивы, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; занимают благоприятное статусное положение в классе. Средний уровень характеризуется: когда учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Умеют справляться с разными учебными ситуациями, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Низкий уровень. Учащиеся неохотно посещают школу, отдают предпочтение пропускам занятий. На уроке часто занимаются посторонними делами.

Уровень учебной тревожности на высоком уровне у 33% учащихся, у 53% учащихся тревожность ненавязчивая, они как правило испытывают её из-за того, что могут получить отрицательную оценку. У 14% тревожность на низком уровне. Высокий уровень учебной тревожности. Данный уровень тревожности является субъективным показателем проявления психического неблагополучия. У учащихся с повышенным уровнем тревожности наблюдается беспокойность. Средний уровень тревожности характеризуется адекватными переживаниями за оценки и получения знаний. Низкий уровень тревожности проявляется в безразличии к замечаниям и оценкам.

**Выводы по результатам мониторинга:**

1. В целом процесс адаптации первоклассников прошёл нормально. Имеются учащиеся, которым необходимо оказать психолого-педагогическое сопровождение, направленное на повышение адаптивных навыков.
2. В целом процесс адаптации десятиклассников прошёл успешно. Имеются учащиеся, которым необходимо оказать психолого-педагогическое сопровождение, направленное на повышение адаптивных навыков и навыков межличностного общения.

*Составила аналитическую справку*

*педагог-психолог: Тихонович А.А.*