**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА** **ПО РЕЗУЛЬТАТАМ анкетирования обучающихся 9-11 классов**

**«ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ и профессионального самоопределения»**

***«Школа должна готовить школьника к жизни,***

***должна вооружить его в такой мере,***

***чтобы выйдя в бурное житейское море,***

***он не потерялся среди того разнообразия,***

***какое дает современная действительность,***

***и сумел верно, и с полным самообладанием***

***реагировать на предъявляемые жизнью запросы».***

***П. Знаменский***

**Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса.** Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

**А также были проведены групповые профинформационные занятия с обучающимися 9-х классов на тему: Основы профессионального и личностного самоопределения», а также с обучающимися 11 А класса на тему:** «Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека».

**На занятиях проводилось анкетирование,** в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Семь шагов к взвешенному решению», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, **что показывают их ответы в Анкетах.** **Эти данные доказывают высокий уровень мотивации школьников на участие в занятиях по профориентации.**

**Сроки проведения:** **в период с 04.11.2020г. по 12.02.2020г.**

**Метод: Анкетирование.**

**Цель исследования:** выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

**Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:**

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

**Респонденты:**

-54 обучающихся 9-х классов;

- 28 обучающихся 10-х классов;

- 21 выпускников 11-х классов.

**По результатам исследования были получены следующие данные:**

**Результаты Профориентационного анкетирования 9-х классов:**

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана **Анкета «Мои профессиональные намерения»,** и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся **9-х классов**.

**1. На вопрос анкеты «Можно ли сказать, что уже выбрали свою будущую профессию?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень готовности выбора будущей профессии** | **Процентное соотношение (%)** |
| Да, твердо, выбрал | 12,6% |
| Скорее да, чем нет | 51,7% |
| Скорее нет, чем да | 9,2% |
| Нет, пока не выбрал | 16,2% |
| Сомневаюсь в выборе | 10,3% |

Были получены следующие результаты:

С выбором профессии будущей профессии определились чуть больше половины опрошенных обучающихся - 51,7%. Также среди них есть ученики, которые еще не решились или сомневаются в своем выборе.

**2. Почему выбрали именно эту профессию?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины выбора данной профессии** | **Процентное соотношение (%)** |
| Я считаю ее своим призванием | 32,2% |
| Это очень перспективная профессия | 53,9% |
| Это семейная традиция | 8,2% |
| Все друзья советуют заняться этой профессией | 0% |
| Просто нет другого выбора | 0% |
| Другое | 5,7% |

На данный вопрос при выяснении причин выбора учениками той или иной профессии анализ показал, что большинство опрошенных выбирает профессию исходя из ее перспективности - 53,9%. А другая часть опрошенных все же выбирает профессию, считая ее своим призванием - 32,2%.

**3. Что Вы считаете главным в жизни?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные ориентиры** | **Процентное соотношение (%)** |
| Хорошее здоровье | 42,4% |
| Материальное благополучие, богатство | 10,2% |
| Качественное образование | 2,3% |
| Карьера | 5,6% |
| Свобода | 0% |
| Интересная работа | 0% |
| Крепкая семья, любовь | 39,5% |
| Духовность | 0% |

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Ценностные ориентации рассматриваются как смыслообразующая основа человеческой жизни, для личности все то, что затрагивает ее как субъект: сознание и самосознание, целеполагание, избирательность и свободу, т.е. ценностные ориентации выражают внутренний мир личности. В процессе анализ показал, что у обучающихся 8-х классов главным в жизни является благоприятное человеческое здоровье. Не менее важным для школьников является создание крепкой семьи и любви. Также есть ориентиры на материальное благополучие и богатство.

**Результаты Профориентационного анкетирования**

**выпускников 9-х классов**

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана **Анкета «Профессиональное самоопределение»,** и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся **9-х классов**.

**1. На вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Процентное соотношение (%)** |
| Продолжить учебу в школе | 33,7% |
| Продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования | 8,14% |
| Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования | 43,1% |
| Получить профессию на курсах | 0% |
| Работать | 0% |
| Не определились с выбором | 15,1% |

Были получены следующие результаты:

На начало учебного года большинство обучающихся по окончании 9-го класса - 43,1% планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 33,7% опрошенных предпочитает продолжить обучение в школе - перейти в 10 класс. Многие обучающиеся ещё не определились с выбором, где будут продолжать обучение после 9 класса, что свидетельствует о невысокой степени готовности к выбору будущей профессии.

Таким образом, 51,16% сделали свой профессиональный выбор – намерены продолжить обучение в НПО и СПО, т.е. имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

**2. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы, влияющие на выбор будущей профессии** | **Процентное соотношение (%)** |
| Мечта | 39,5% |
| Собственное желание |
| Престижность профессии | 42,4% |
| Востребованность профессии |
| Уровень заработной платы | 10,2% |
| Возможность карьерного роста | 7,9% |

Анализ анкетирования среди девятиклассников о причине выбора той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных (42,4%) выбирают себе более престижную и востребованную профессию. Чуть меньшими голосами (39,5%) уступают выпускники, выбирающие профессию по собственному желанию, реализовывая свои мечты. И, конечно же, не остаются незаметными выпускники, желающие получать высокую зарплату (10,2%).

**Результаты Профориентационного анкетирования 10-х классов**

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана **Анкета «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация»,** и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся **10-х классов.**

**1. На вопрос анкеты «Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера деятельности** | **Процентное соотношение (%)** |
| Рекламный бизнес, связи с общественностью | 16% |
| Судебная и правоохранительная деятельность | 4% |
| Образование и педагогика | 4% |
| Здравоохранение (медицина) | 18% |
| Культура и искусство (творчество) | 16% |
| Финансовая сфера | 26% |
| Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело) | 8% |
| Другой ответ | 8% |

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Обучающимся в 10-х классах было предложено выбрать наиболее привлекательную сферу профессиональной деятельности. По результатам анкетирования самой популярной оказалась финансовая сфера. На ней остановили свой выбор 26% обучающихся. Далее выбор пал на сферу здравоохранения - выбрали 18% обучающихся. На равных весах оказались сферы рекламного бизнеса и творчество.

Таким образом, наиболее интересными сферами для старшеклассников являются финансовая сфера, здравоохранение (медицина), а также рекламный бизнес, связи с общественностью и культура и искусство (творчество). Самый малочисленный интерес был проявлен к сферам «Судебная и правоохранительная деятельность», а также «Образование и педагогика».

**2. Кто повлиял (что повлияло) на пробуждение интереса к вашей будущей профессии?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вдохновители в выборе будущей профессии** | **Процентное соотношение (%)** |
| Родители | 46% |
| Родственники |
| Друзья | 10% |
| Знакомые | 0% |
| Педагоги | 4% |
| Герои любимых книг и кинофильмов | 0% |
| Жизненные обстоятельства | 0% |
| Способности | 30% |
| Другой ответ | 10% |

Анализ показал, что на данный момент времени, на выбор профессии обучающихся большее влияние оказывают родители и родственники (46%), многие обучающиеся сами выбирают профессию без какого-либо влияния со стороны, полагаясь на свои интересы и способности - 30%.

Полученные результаты отражают возрастные особенности подростков, которые несмотря на выраженное стремление к самостоятельности в принятии решений, во многом зависимы от взрослых и нуждаются в их помощи и поддержке.

**3. Какие профессии для Вас более предпочтительны?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессии, которые позволяют…** | **Количество** | **Процентное соотношение (%)** |
| В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества | 4 | 8% |
| Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих | 9 | 18% |
| Работать в хороших условиях, т.е. в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций | 8 | 16% |
| Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия | 22 | 44% |
| Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности | 2 | 4% |
| Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями и близкими | 5 | 10% |

Таким образом, выявлено, что в 10-х классах на настоящий момент в качестве мотива при выборе профессии обучающиеся выбирают высокий заработок и хорошие материальные условия - 44%. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получение признания окружающих - предпочитают 18% опрошенных, 16 % - чтобы их работа приносила не только материальное, но и моральное удовлетворение, была интересна человеку.

**Результаты Профориентационного анкетирования**

**выпускников 11-х классов**

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана **Анкета «Профессиональное самоопределение»,** и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся **11-х классов.**

**1. На вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные намерения** | **Процентное соотношение (%)** |
| Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования | 5% |
| Продолжить обучение в высших учебных заведениях | 37,5% |
| Получить профессию на курсах | 12,5% |
| Сочетать работу с учебой | 25% |
| Служить в армии | 5% |
| Не определились с выбором | 15% |

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Большинство опрошенных 11-х классов ориентируется на продолжение образования в высших учебных заведениях (37,5%), полагая, что общего среднего образования недостаточно для профессиональной реализации и построения профессиональной карьеры. Данные опроса выпускников также показали, что количество желающих получить профессиональное образование и совмещать его с работой, тоже не мало - 25%. Получить профессию на курсах, не менее востребовано среди молодежи - 12,5%.

**2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера деятельности** | **Процентное соотношение (%)** |
| Сфера науки и образования | 30% |
| Сфера культуры и искусства |
| Промышленность, строительство | 7,5% |
| Транспорт  | 5% |
| Медицина  | 17,5 |
| Социальная сфера, связь | 15% |
| Защита Отечества | 12,5% |
| Охрана правопорядка | 7,5 |
| Коммерция  | 5% |

Обучающимся были предложены на выбор 9 сфер общественной деятельности, в которых им хотелось бы проявить себя. Также можно было написать свой вариант ответа. Самым популярным стал ответ «сфера науки и образования», а также «сфера культуры и искусства», его выбрали 12 обучающихся.

Не менее заинтересованы и выпускники, выбирающие медицину (17,5). Наряду со всеми профессиями замечаем достаточно хороший результат в выборе профессий, как Зашита Отечества, не менее важная профессия - 12,5%.

**3. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы, влияющие на выбор будущей профессии** | **Процентное соотношение (%)** |
| Мечта | 18% |
| Собственное желание |
| Престижность профессии | 27,5% |
| Востребованность профессии | 28,5% |
| Уровень заработной платы | 17% |
| Возможность карьерного роста |
| Семейные традиции | 9% |

Анализ анкетирования среди 11-иклассников о факторах влияния на выбор той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных выбирают себе более престижную и востребованную профессию. Выпускники, выбирающие профессию по собственному желанию и следуя к мечте, составляют 18%. Иметь возможность хорошего заработка, материальный доход претендуют 17% опрошенных. А также среди них есть наследники, продолжающие семейный бизнес и семейные традиции. Они составляют лишь 9% выпускного класса.

В целом, уровень готовности обучающихся 11-х классов к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т. к. многие обучающиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент.

**Заключение:**

**Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 9-11 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:**

Обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.

**Только половина** обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

**На выбор профессии обучающихся** большее влияние оказывают родители и родственники, многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияние извне.

Однако дальнейший анализ показывает недостаточный интерес школьников к вопросу профессионального самоопределения, низкую заинтересованность данной проблемой.

**Еще остаются обучающиеся,** которые не представляют чем будут заниматься во взрослой жизни и что им необходимо для успешности. С такими учениками необходимо проводить дельнейшую систематическую профориентационную работу.

**В данной работе основное внимание необходимо уделить воспитательному и развивающему подходам.** Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха».

При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана школьника, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.