МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРАШАЛА АВИАЦИИ А.Е. ГОЛОВАНОВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждена приказом директора**  **МБОУ г. Иркутска СОШ №43**  **№ 153/3 от 02.09.2020г.** |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Подросток: время выбора**

**Для учащихся, требующих особого внимания и контроля**

|  |
| --- |
| **Программа составлена**  **Педагогом дополнительного образования**  **МБОУ г. Иркутска СОШ № 43**  **Черкашиной Е.В.** |

**2020/2021 учебный год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Содержание программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6
3. Учебный план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8
4. Календарный учебный график \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9
5. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10
6. Методические материалы и оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14
7. Список литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15
8. Приложение 1 Оценочные материалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы учебного предмета «Художественное слово» дополнительной предпрофессиональной образовательной программы в области театрального искусства «Искусство театра» Москва 2012 год.

**Актуальность программы**

Подрастающее поколение государства должно формировать свой жизненный потенциал применительно к своему времени и его требованиям. В связи с этим возрастает роль и значение правовой системы, оказывающей влияние на подрастающее поколение. Необходимо повышать уровень правовой грамотности, культуры, наконец, уделять внимание правовому поведению, хотя в настоящее время сделать это сложно. В эпоху больших перемен, когда законы с невероятной скоростью сменяют один другой, даже взрослый человек зачастую не способен руководствоваться только собственными правовыми установками, чувствами, эмоциями, не говоря уже о молодежи, которой в недалеком будущем придется самой вступать во взрослую жизнь. И насколько грамотно сейчас ею будут усвоены правовые основы обновляющегося общества, настолько успешнее молодое поколение будет осуществлять процесс общей социализации. Одним из элементов, составляющих основу этого процесса, является правомерное поведение.

Личность как носитель сложившихся антиобщественных взглядов принимает решение совершать преступления и реализует его в конкретных внешних условиях.

На неблагоприятное нравственное формирование личности влияют, последовательно сменяясь или действуя: отношения в семье, образовательных учреждениях, неформальных малых социальных группах, в досуговой и бытовой сферах.

О роли семьи в формировании личности написаны тысячи страниц. Обзор Российского законодательства показывает, что именно семье отведена главная роль в воспитании и развитии детей. Законодатель возложил на родителей (законных представителей) обязанность по воспитанию детей. Зачастую эти обязанности родителями игнорируются или исполняются не в полной мере.

Вот данные, приводимые некоторыми известными в стране лицами, ( ссылаюсь на адаптированную программу « Права и обязанности несовершеннолетних», составитель: Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 30. Киселёва О.С. от 2013)

О.В. Шарапова – директор департамента медико-социальных проблем семьи, материнства и детства Минздравсоцразвития России:

• Каждый год 500 тысяч детей из-за распада семьи лишаются одного из родителей;

• До 300 тысяч ребятишек рождаются вне брака;

• 70% российских ребятишек живут в экологически неблагополучных территориях (йододефицит, избыток или, напротив, недостаток микроэлементов);

• из 10 новорожденных у 7 регистрируются различные заболевания;

• среди детей-инвалидов более 20% страдают теми или иными психическими заболеваниями; • только 63% юношей пригодны к военной службе).

Известный в нашей стране и за ее пределами писатель и общественный деятель, советник Президента РФ А.И. Приставкин, не верить которому нет оснований, указывает, что «сегодня на улицы выброшено, по некоторым данным 4-5 миллионов детишек. Им от 5 до 15 лет. Значит, уже через 5 лет мы получим такое же количество преступников. Какой-то криминальный питомник!» (АиФ. 2005 № 20. С.3).

Главной проблемой на сегодняшний день является проблема правовой безграмотности населения. Незнание обязанностей зачастую приводит не только к правонарушениям, но и к преступлениям. Незнание прав – к повсеместному нарушению этих прав.

Сегодня также очень остро стоит проблема защиты прав несовершеннолетних. Единого закона о защите прав несовершеннолетних пока нет. Нормы права, защищающие права детей, «разбросаны» по разным законодательным актам: семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка и др. Зачастую дети, попадая в трудные жизненные ситуации, не знают, куда и к кому им обратиться за помощью. Нередки случаи семейного насилия по отношению к несовершеннолетним. Пусть редки, но в практике встречаются случаи психического насилия над несовершеннолетними со стороны педагогов. Во избежание подобных ситуаций возникла необходимость правового просвещения несовершеннолетних с целью своевременного ознакомления их не только с обязанностями, но и с правами.

В течении последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

* Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
* Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
* Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
* Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает необходимость правовых кружков, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Руководитель кружка – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию руководителя правового кружка входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность руководителя правового кружка может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, Черкашиной Еленой Владимировной, (руководителем правового кружка «Подросток: время выбора»МБОУ г Иркутска СОШ №43), в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребёнка;
* Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
* Устав МБОУ г Иркутска СОШ №43 «Права и обязанности социального педагога школы»;
* Рабочие программы, разработанные в МБОУ г. Иркутска СОШ №43 социальным педагогомЧеркашиной Еленой Владимировной.

В профессиональной деятельности имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на среднюю и старшую школьную возрастную группу.

**Срок освоения программы –** 1 учебный год.

**Основные формы и методы работы с детьми**

Учитывая специфику программы, а так же возрастные и психологические особенности обучающихся обучение проходит в форме групповых, индивидуально-групповых занятий.

При работе по данной программе используются методы обучения:

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивый;
* Исследовательский;
* Проблемный;
* Частично-поисковой;

**Форма обучения –** очная.

**Режим занятий –**1 год обучения. Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 и 2,5 учебных часа. Перерыв между занятиями 10 минут. Таким образом, общее количество часов в год – 162ч.,

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 10 лет до 18 лет.

Исходя из функций, можно обозначить цели и задачи работы педагога.

**Цель программы:**Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи программы:**

* Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
* Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
* Воспитание чувства ответственности за совершенные дела и поступки.

**Содержание программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Теоретическая часть | Практическая работа |
|  | Законодательные, нормативно-правовые и судебные акты о правах и обязанностях несовершеннолетних и защите их прав | 18 | Понятие закон, обзор Российского и международного законодательства,правоспособности, дееспособности, правомерного поведения, юридической ответственности. | Знакомство с нормативно-правовой документацией; решение правовых задач,викторина «Человек.Личность. Гражданин» |
|  | Правовые и нравстенно-этические основы взаимоотношений детей и родителей в семье | 15,5 | Основы Семейного законодательства, права несовершеннолетних в семье, алиментные обязательства родителей, | Решение правовых задач, беседа « Мой дом - моя крепость», игра: «Семья и общество». |
|  | Форма устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | 27 | Понятие опекаемые несовершеннолетние, приёмные дети, сироты; ответственность за нарушение законодательства при устройстве детей- сирот, оставшихся без попечения родителей. | Решение правовых задач. |
|  | Права несовершеннолетних, их родителей и иных предствителей на государственную материальную помощь | 7 | Понятие права несовершеннолетних, их родителей и иных предствителей на государственную материальную помощь, виды пособий для многодетных, малоимущих и других граждан. | Решение правовых задач, игра « Я оформляю пособие…» |
|  | Права детей на благоприятную окружающую среду, на охрану здоровья и медицинскую помощь | 31,5 | Понятие права детей на благоприятную окружающую среду, на охрану здоровья и медицинскую помощь, здоровый образ жизни, характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодёжной среде. | Решение правовых задач, просмотр видео о вреде алкоголя, табака, наркотиков, игра « Кто кого или подросток в мире вредных привычек» |
|  | Права детей на получение образования | 9 | Понятия права на получение образования, реализация общеобразовательных программ, реализация профессиональных общеобразовательных программ. | Решение правовых задач, игра-дискуссия: « Я – ученик, я – студент» |
|  | Труд несовершеннолетних | 20 | Особенности регулирование труда несовершеннолетних, нарушение трудовой дисциплины, гарантия компенсации несовершеннолетним и работникам, совмещающим работу с обучением. | Решение правовых задач, экскурсия на ЦЗ населения, игра- практикум: « Трудоустройство несовершеннолетнего через ЦЗ населения» |
|  | Жилищные права несовершеннолетних | 7 | Понятия Жилищного права несовершеннолетних, закрепление жилья за несовершеннолетними гражданами, участвующими в приватизации жилого помещения, закрепление жилья за несовершеннолетними гражданами попавшими под опеку и попечительсво. | Решение правовых задач, беседа. |
|  | Ответственность несовершеннолетних (деликатное право) | 24,5 | Понятие ответстенности несовершеннолетних вследствии причинении вреда, что такое вина, поступок, проступок, преступление, административная, уголовная ответственность несовершеннолетних, | Решение правовых задач, игра « Вопрос- ответ» |
|  | Итоговое занятие | 2,5 |  | Ролевая игра « Сказочный юрист», игра « Я в суде…», игра « Защити свои права» |
|  | Итоговое занятие | 2 | Подведение итогов |  |

**Планируемые результаты**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права,
* содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ,
* правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств.

***Учащиеся должны уметь:***

* представлять действия и поступки, составляющих угрозу безопасности личности,
* представлять условия и порядок участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны***,***
* применять совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан,
* различатьправомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

**Учебный план**

**1 год обучения**

**групповые занятия из расчета 4,5ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Общее кол-во часов** | **В том числе** | | **Форма промежуточной аттестации** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Законодательные, нормативно-правовые и судебные акты о правах и обязанностях несовершеннолетних и защите их прав. | 18 | 13,5 | 4,5 |  |
| 2 | Правовые и нравстенно-этическиеосновы взаимоотношений детей и родителей в семье | 15,5 | 11 | 4,5 |  |
| 3 | Форма устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | 27 | 20 | 7 | тест |
| 4 | Права несовершеннолетних, их родителей и иных предствителей на государственную материальную помощь | 7 | 4,5 | 2,5 | реферат |
| 5 | Права детей на благоприятную окружающую среду, на охрану здоровья и медицинскую помощь | 31,5 | 22,5 | 9 | доклад |
| 6 | Права детей на получение образования | 9 | 6,5 | 2,5 |  |
| 7 | Труд несовершеннолетних | 20 | 13 | 7 | зачёт |
| 8 | Жилищные права несовершеннолетних | 7 | 4,5 | 2,5 |  |
| 9 | Ответственность несовершеннолетних ( деликатное право) | 24,5 | 11 | 13,5 | эссе |
| 10 | Итоговое занятие | 2,5 |  | 2,5 |  |
|  | Итого | 162 | | |  |

**Календарный учебный график**

Учебный год по дополнительной общеразвивающей программе **«**Подросток: время выбора( для учащихся, требующих особого внимания и контроля )» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность занятия (академический час): два занятия по 45 минут с перерывом в 10 минут. Занятия проводятся два раза в неделю. Оптимальное количество обучающихся в группе 15 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Часы | 18 | 18 | 18 | 18 | 15,5 | 18 | 20,5 | 18 | 18 |
| Промежуточ-ная аттестация |  | **тест** |  | **реферат** |  | **доклад** | **зачет** |  | **эссе** |

**Календарный учебно-тематический план**

**1 год обучения**

**Групповые занятия из расчета 4,5 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Название темы** | **Объём часов** | **Форма занятия** | **Форма аттестации (контроля)** |
| 1 | 03.09 | Понятие: закон | 2,5 | теор |  |
| 2 | 05.09 | Права и обязанности школьников | 2 | комб |  |
| 3 | 10.09 | Обзор законодательства РФ | 2,5 | комб |  |
| 4 | 12.09 | Обзор международного законодательства | 2 | комб |  |
| 5 | 17.09 | Конвенция ООН о правах ребёнка | 2,5 | комб |  |
| 6 | 19.09 | Викторина «Человек. Личность. Гражданин» | 2 | прак |  |
| 7 | 24.09 | Правовое положение несовершеннолетних согласно законодательству РФ | 2,5 | комб |  |
| 8 | 26.09 | Обобщающее занятие по теме: «Законодательные, нормативно-правовые и судебные акты о правах и обязанностях несовершеннолетних и защите их прав» | 2 | комб |  |
| 9 | 03.10 | Культура поведения подростка в обществе | 2,5 | комб |  |
| 10 | 08.10 | Основы Семейного законодательства | 2 | комб |  |
| 11 | 10.10 | Права несовершеннолетних детей в семье | 2,5 | теор |  |
| 12 | 15.10 | Права и обязанности родителей | 2 | комб |  |
| 13 | 17.10 | Права и обязанности родителей | 2,5 | практ |  |
| 14 | 22.10 | Алиментные обязательства родителей | 2 | комб |  |
| 15 | 24.10 | Беседа: « Мой дом – моя крепость»,  Игра: « Семья и общество» | 2,5 | практ | **тест** |
| 16 | 29.10 | Опекаемые несовершеннолетние | 2 | теор |  |
| 17 | 05.11 | Опекаемые несовершеннолетние | 2,5 | комб |  |
| 18 | 07.11 | Приёмные дети | 2 | комб | . |
| 19 | 12.11 | Приёмные дети | 2,5 | комб |  |
| 20 | 14.11 | Решение правовых задач | 2 | прак |  |
| 21 | 19.11 | Дети сироты | 2,5 | комб |  |
| 22 | 21.11 | Усыновление( удочерение) | 2 | теор |  |
| 23 | 26.11 | Решение правовых задач | 2,5 | прак |  |
| 24 | 28.11 | Опека и попечительство над детьми | 2 | комб |  |
| 25 | 03.12 | Решение правовых задач | 2,5 | прак |  |
| 26 | 05.12 | Ответственность за нарушение законодательства при устройстве детей- сирот, оставшихся без попечения родителей | 2 | теор |  |
| 27 | 10.12 | Ответственность за нарушение законодательства при устройстве детей- сирот, оставшихся без попечения родителей | 2,5 | комб |  |
| 28 | 12.12 | Понятие права несовершеннолетних, их родителей и иных предствителей на государственную материальную помощь | 2 | комб |  |
| 29 | 17.12 | Виды пособий для многодетных, малоимущих и других граждан | 2,5 | комб | **реферат** |
| 30 | 19.12 | Решение правовых задач, игра « Я оформляю пособие…» | 2 | прак |  |
| 31 | 24.12 | Права детей на благоприятную окружающую среду, на охрану здоровья и медицинскую помощь | 2,5 | теор |  |
| 32 | 26.12 | Права детей на благоприятную окружающую среду, на охрану здоровья и медицинскую помощь | 2,5 | комб |  |
| 33 | 09.01 | Понятие здоровый образ жизни | 2 | теор |  |
| 34 | 14.01 | Понятие здоровый образ жизни | 2,5 | комб |  |
| 35 | 16.01 | Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодёжной среде. | 2 | теор |  |
| 33 | 21.01 | Характеристика основных групп наркогенных веществ, используемых в молодёжной среде. | 2,5 | теор |  |
| 34 | 23.01 | Просмотр видео о вреде алкоголя, табака, наркотиков | 2 | прак |  |
| 35 | 28.01 | Решение правовых задач | 2,5 | прак |  |
| 36 | 30.01 | Игра « Кто кого или подросток в мире вредных привычек» | 2 | прак |  |
| 37 | 04.02 | Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ | 2,5 | теор |  |
| 38 | 06.02 | Природа наркотизма. Механизм воздействия наркогенных веществ | 2 | теор |  |
| 39 | 11.02 | Формирование зависимости от наркотиков. | 2,5 | теор |  |
| 41 | 13.02 | Скажем нет, вредным привычкам | 2 | комб |  |
| 42 | 18.02 | Обобщающее занятие по теме: «Права детей на благоприятную окружающую среду, на охрану здоровья и медицинскую помощь» | 2,5 | комб | **доклад** |
| 43 | 20.02 | Понятия права на получение образования | 2 | комб |  |
| 44 | 25.02 | Реализация общеобразовательных программ | 2,5 | комб |  |
| 45 | 27.02 | Реализация профессиональных общеобразовательных программ | 2 | комб |  |
| 46 | 03.03 | Решение правовых задач | 2,5 | прак |  |
| 47 | 05.03 | Игра-дискуссия: « Я – ученик, я – студент» | 2 | комб |  |
| 48 | 10.03 | Особенности регулирование труда несовершеннолетних | 2,5 | теор |  |
| 49 | 12.03 | Особенности регулирование труда несовершеннолетних | 2 | комб |  |
| 50 | 17.03 | Нарушение трудовой дисциплины | 2,5 | комб |  |
| 51 | 19.03 | Гарантия компенсации несовершеннолетним и работникам, совмещающим работу с обучением | 2 | комб |  |
| 52 | 24.03 | Необходимые документы для трудоустройства несовершеннолетних | 2,5 | комб |  |
| 53 | 26.03 | Защита прав и законных интересов несовершеннолетних в случае нарушения их трудовых прав | 2 | комб |  |
| 54 | 31.03 | Экскурсия на ЦЗ населения | 2,5 | прак |  |
| 55 | 02.04 | Решение правовых задач | 2 | прак | **зачет** |
| 56 | 07.04 | Игра-практикум:  «Трудоустройство несовершеннолетнего через ЦЗ населения» | 2,5 | прак |  |
| 57 | 09.04 | Понятия Жилищного права несовершеннолетних, | 2 | теор |  |
| 58 | 14.04 | Закрепление жилья за несовершеннолетними гражданами, участвующими в приватизации жилого помещения, закрепление жилья за несовершеннолетними гражданами попавшими под опеку и попечительсво. | 2,5 | комб |  |
| 59 | 16.04 | Решение правовых задач | 2 | прак |  |
| 60 | 21.04 | Ответственности несовершеннолетних вследствии причинении вреда | 2,5 | теор |  |
| 61 | 23.04 | Ответственности несовершеннолетних вследствии причинении вреда | 2 | комб |  |
| 62 | 28.04 | Что такое вина | 2,5 | теор |  |
| 63 | 05.05 | Поступок, проступок, преступление | 2 | комб |  |
| 64 | 07.05 | Поступок, проступок, преступление | 2,5 | комб |  |
| 65 | 12.05 | Административная ответственность несовершеннолетних | 2 | комб |  |
| 66 | 14.05 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 2,5 | теор | **эссе** |
| 67 | 19.05 | Решение правовых задач | 2 | прак |  |
| 68 | 21.05 | Игра « Вопрос- ответ» | 2,5 | прак |  |
| 69 | 26.05. | Ролевая игра « Сказочный юрист» | 2 | прак |  |
| 70 | 28.05 | Итоговый урок (игра « Я в суде», игра «Защити свои права») | 2,5 | прак |  |

**Методические материалы и оборудование**

**Помещение для занятий и общая компоновка оборудования.**  Для работы правового кружка необходимо светлое помещение (класс) с хорошей вентиляцией, площадью около 30 м2 для размещения 15 рабочих мест.

В классе необходимо разместить: рабочие столы и стол руководителя; шкафы для хранения специальной литературы , пособий; классную доску размером 1500X1000 мм; стенды для учебно-наглядных пособий.

Мебель (шкафы) размещаются вдоль стены, рабочие столы расположены в два ряда, по четыре в каждом ряду (рис. 1); кружковцы сидят лицом к руководителю по двое за одним столом. Данный вариант удобен для проведения теоретических занятий, демонстрации фильмов и учебно-наглядных пособий.

Кабинет должен хорошо освещаться. Рабочие места размещаются так, чтобы при естественном освещении не было

**Учебно-наглядные пособия.** Значительному повышению качества учебного процесса способствует широкое применение учебно-наглядных пособий. Лучшие наглядные пособия - готовые плакаты или вырезки из специальной литературы, имеющей правовую ценность, так же среди пособия обязательно должен быть справочник Закона Р.Ф., буклеты, стенды.

Большую помощь в работе кружка окажут тематические стенды, информация на которых охватывает все разделы правовых знаний, а как показ учебных кинофильмов по заданной тематике кружка. Для этого потребуется ресурсы интернета.

**Охрана труда.** Для обеспечения нормальных условий работы правового кружка руководитель и школьники должны знать и соблюдать правила безопасности.

Чтобы учащиеся сознательно выполняли требования безопасности, освоили безопасные приемы работы, необходимо правильно организовать обучение, систематически и тщательно инструктировать кружковцев. Вопросам безопасности посвящается первое занятие, а в дальнейшем проводятся вводный и текущие инструктажи на рабочих местах

Основные нормы производственной санитарии: площадь помещения в расчете на одного человека 3,5 м2; высота помещение не менее 3,2 м; температура воздуха помещении 18-20°С.

**Методы реализации программы кружка**

речевая деятельность; практические умения для правотворческой и профессиональной деятельности.

**Приемы организации деятельности кружка:**

*Интерактивные-*

*-*лекция*;*

-дискуссия.

*Активные-*

- практическая работа;

- ролевая игра;

- деловая игра;

- экскурсия;

- круглый стол.

**Список литературы:**

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
3. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
4. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
5. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
7. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
8. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
9. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
10. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
11. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
12. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
13. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
14. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
15. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
16. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
17. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.

**Приложение 1**

**Оценочные материалы**

Проверка результатов усвоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме зачетов, тестов, докладов, рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку практических умений и навыков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **параметр** | **уровень** | | |
| **Высокий**  (10-8 баллов) | **Средний**  (7-5 баллов) | **Низкий**  (менее 5) |
| знание фактического материала по программе | глубокое знание программного материала; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; самостоятельно критически оценивать основные положения курса;. | полное знание материала по программе;ответы (работы), содержат в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. | поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения. |
| логику, структуру, стиль ответа; манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; | ответ правильно логически выстроен, высокая подготовленность к дискуссии, правильная аргументация, умение связать теорию с практикой. | ответы (работы), содержат в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала, | поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, неумение правильно аргументировать ответ, не высокий уровень самостоятельного мышления. |

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и хранится у заместителя директора по воспитательной работе МБОУ СОШ№ 43

**Протокол результатов промежуточной аттестации учащихся**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года**

Наименование ДОП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ группы/год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результат промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Год обучения | Итоговая оценка |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

Подпись педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_