Родительское собрание профориентации

«Алгоритм выбора профессии в системе профориентационной работы школы»

Рада видеть и слышать всех участников нашего собрания.

Тема моего выступления "Алгоритм выбора профессии в системе профориентационной работы школы"

Это далеко не новый вопрос, но вместе с тем он требует некоторого переосмысления и пересмотра с позиции современных образовательных реалий.

Для начала рассмотрим определение понятия «алгоритм» - это последовательность действий, которая направлена на достижение окончательного решения проблемы наиболее оптимальными и эффективными способами. В контексте нашей темы мы будем говорить о последовательности действий субъектов образовательных отношений, направленных на выбор профессии. Для этого нам надо ответить на несколько вопросов: кто является объектом и субъектом профориентационной работы, каковы цели и механизм реализации профориентационной работы.

**Итак. Первый шаг в нашем алгоритме - определяем оптантов или объект** профориентационной работы. Для этого обратимся к ФГОС.

Так, ФГОС НОО устанавливает следующие требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

ФГОС ООО, наряду с другими, устанавливает следующие результаты освоения ООП ООО: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

ФГОС СОО в качестве результатов освоение ООП СОО (наряду с другими) выделяет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Таким образом, профориентационную работу необходимо осуществлять с обучающимися всех уровней образования.

**Второй шаг - определить цель профориентации** для каждой категории школьников.

Для этого вспомним некоторые возрастные особенности:

1–4  классы.  Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что здесь не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное -  заинтересовать детей, развить мотивацию к учебе и труду, т.е. развить внутренние  психологические ресурсы личности школьников: трудолюбие, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, бережливость. Таким образом, в начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей,  определяющей развитие школьников, важно дать им представление о различных профессиях,  расширить интересы и первоначальные представления о роли и ценности труда. Некоторые элементы профессиональной деятельности им ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов и конкретных ситуаций из жизни

Во 1-4 классах учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, участие во всевозможных проектах

Со школьниками  3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам должна быть предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В результате, на этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе  этого  материала, дети могли  анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Таким образом, цель профориентации на уровне НОО  - формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса  к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую).

На уровне ООО  тем, кто будет проводить профориентационную работу, необходимо подхватить  эстафету, начатую в начальной школе. Но задача профориентации на данном этапе уже меняется.

Это содействие профессиональному самопознанию учащихся 5-9 классов, а именно: исследование и развитие индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

И здесь целесообразно разделить учащихся на две возрастные подгруппы:

5–7 классы.  Здесь профориентационная работа формирует развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представление о собственных интересах и возможностях, помогает  приобретению первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

Работа по профессиональному самоопределению в 5-7 классах может находить свое выражение через  деловые игры, профориентационные, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Конечно же, нельзя обойтись и без других известных форм профориентации: экскурсии на предприятия, встречи с успешными людьми, тематические классные часы, исследования по различным профессиям, профессиональные пробы, тесты и опросники

Цель деятельности на данном возрастном этапе –  развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

8 – 9 классы.  Профориентационная  работа   среди учащихся 8-9 классов направлена на содействие осознанному выбору профиля и, в дальнейшем, выбору  профессии. Здесь формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умении адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.

Большое внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. Учащиеся занимаются исследовательской и проектной деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм. На данном уровне образования школьникам предоставлена возможность включиться в допрофильную подготовку. Учащиеся имеют право выбора факультативных занятий и курсов по выбору. На этом этапе целесообразно привлечение к сотрудничеству профессиональные учебных заведений, работодателей, учреждения дополнительного образования. Это, так называемое, сетевое взаимодействие – содействие расширению профессионального  кругозора обучающихся, содействие личному самоопределению и повышению социальной зрелости подростков при выборе профессии, повышение статуса узконаправленных специальностей.

Цель деятельности –  уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10 – 11 классы.  Этот этап является  самым ответственным и направлен  на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.  Практикуются экскурсии в профессиональные образовательные организации (мастер-классы, профессиональные пробы, презентации и конкурсы профмастерства и другое).  В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию профессиограмм, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется база данных об учебных заведениях,

Данная деятельность формирует у учащихся уровня СОО умение ставить цели, обучает  действиям по самоподготовке и саморазвитию, способствует формированию профессиональных качеств в избранном виде труда,  помогает корректировать  профессиональные планы и  оценивать готовность к избранной деятельности, т.е. развивает личность выпускника, на что и ориентирует нас Федеральный государственный образовательный стандарт.

Цель деятельности – формирование у обучающихся сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование готовности и способности к совершению осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Следующий шаг - определение субъектов профориентационной работы.

Понятно одно: профориентационная работа в школе перестает быть только функцией педагогов-психологов, а проходит красной нитью через основную образовательную программу образовательной организации, механизмом реализации которой является программа развития школы, программы воспитания и социализации, план внеурочной деятельности и другие планы, программы, проекты.

Говоря другими словами, профориентация должна осуществляться системно и последовательно в процессе обучения, внеурочной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с семьей, профессиональными образовательными учреждениями, вузами, предприятиями, организациями и др.

Итак, кто должен заниматься профориентационной работой в школе?

Следующий шаг - определяем функции каждого субъекта.

***Директор*** - контролирует работу субъектов по сопровождению профессиональной ориентации школьников  в образовательном учреждении.

***Заместитель директора по УВР***, в функции которого входят:

•        планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

•        осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению ;

•        осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

•        организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

•        курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

***Заместитель директора по ВР:*** в функции которого входят:

•        выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

•        поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

***Заместитель директора по НМР,*** в функции которого входят:

•        проведение педагогических советов, обучающих семинаров по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

•        организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

•        организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

***Совет по профориентации:***

* отслеживает ситуацию на  рынке труда;
* взаимодействует с ЦЗН;
* и т.д.

***Учителя начальных классов***на уроках и во внеурочное времяведут работу в следующих направлениях:

* показывают учащимся роль труда в жизни человека;
* привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
* организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
* проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
* вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
* учат работе по формированию портфолио;
* знакомят учащихся с миром профессий.

***Классный руководитель:*** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

* составляет для своего класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет педагогическую диагностику склонностей , способностей и интересов;
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

***Учителя - предметники:***

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

***Социальный педагог:***

оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

***Педагог-психолог:***

•        изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

•        проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

•        создает базу данных по профдиагностике.

***Медицинский работник:***

используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

***Родители:***

оказывают содействие в выборе профессии, рода занятий и работы (организуют экскурсии по своей специальности, помогают собрать информацию о профессиях).

Таким образом, субъектами профориентационной работы в школе являются администрация, учителя и классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, библиотекарь, родители учащихся.

Ну, и наконец, определяем механизм осуществления профориентационной работы. это выбор эффективных форм и методов профориентационной работы.

Если система работает слаженно, то на выходе из стен школы мы получаем ученика  востребованного, мотивированного на образование и самообразование, подготовленного  к осознанному выбору профессии и ориентирующегося в мире профессий, готового к построению личной профессиональной перспективы и планов, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, что является одной из стратегических целей ФГОС.