

## «РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Власкина М. А.,*

учитель-логопед,

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 12

*Коронская Т. В.*

учитель-логопед,

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 30

*Македонская Н. П.*

учитель-логопед,

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 42

*Мельникова Е. А.*

учитель-логопед,

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 43

В статье представлен опыт работы учителей-логопедов по направлению «Развитие графомоторных навыков у младших школьников». Авторы раскрывают актуальность данной темы, делятся результатами диагностики графомоторики первоклассников. В публикации отражены результаты коррекционной работы специалистов школы по профилактике и исправлению нарушений письма через развитие графомоторных навыков.

*Ключевые слова:* коррекция, графомоторные навыки, сотрудничество.

Письменная речь не может успешно развиваться без овладения графическим навыком. В 2018-2019 учебном году были исследованы письменные работы 726 обучающихся четвертых классов школ Ленинского округа г.Иркутска. Критериями исследования явились: правильность написания букв, соблюдение пропорций букв в высоту и ширину, наклон и соединение букв. Обучающиеся по сформированности данных показателей были разделены на три группы: первая, это дети, у которых сформированы графомоторные навыки: наблюдается правильное написание и соединение букв, соблюдение пропорций букв в высоту и ширину (41%); вторая, это дети, графический навык которых развит недостаточно, им требуется помощь в развитии этих навыков (47%); третья группа - это дети, графический навык которых развит очень слабо, им требуется более сложная и масштабная помощь по гармонизации взаимодействия обеспечивающих развитие недостающих функций (12%).

Таким образом, группой педагогов-единомышленников была выявлена актуальность данной проблемы: в настоящее время наблюдается значительный рост школьников с недостаточно сформированными графомоторными навыками; недостаточная теоретическая разработанность проблемы обучения

письму приводит к несовершенству решения этой проблемы на практике; возникает необходимость изучения и использования наиболее эффективных методов и приемов коррекции графомоторных навыков у обучающихся начальных классов.

Из учителей-логопедов школ №12,30,38,42,43 и гимназии №3 г.Иркутска была сформирована муниципальная проблемно-творческая группа. В связи с актуальностью проблемы графомоторики цель работы группы состоит в теоретическом изучении и практическом использовании методов и приемов развития графомоторного навыка у младших школьников.

Задачи исследования: рассмотреть основной научный подход к понятию «графический навык»; дать характеристику типичным нарушениям графомоторных навыков; выявить причины их появления у обучающихся; раскрыть методы и приемы коррекции нарушений графомоторики; проанализировать результаты коррекционной работы в данном направлении. Было предположено, что процесс развития графомоторных навыков у младших школьников будет результативным при условии изучения состояния графического навыка обучающихся и их индивидуальных трудностей и целенаправленной системы обучения детей данным навыкам.

Учителями-логопедами творческой группы были определены критерии диагностики уровня развития графомоторики у школьников. При выявлении состояния графомоторных функций и восприятия нами использовалась экспресс-диагностика. Учитывались также возраст ребенка, его ведущая рука, характер его воспитания и обучения, особенности его предшествующего развития. В 2019-2020 учебном году было обследовано 828 первоклассников. Результаты диагностических заданий, направленных на изучение уровня сформированности зрительно-моторной координации (методика «Домик» Гуткиной Н.И.; методика «Дорожки» по Венгеру Л.А; тест Куглера) первоклассников, указывают на недостаточную сформированность памяти, произвольного внимания, зрительно-двигательной координации. Обращает на себя внимание слабо развитая мелкая моторика.

Значительное влияние на формирование процессов письма и чтения оказывает умение школьника ориентироваться в пространстве. Первоклассник должен четко знать схему собственного тела, учитывать левую и правую стороны у собеседника, определять положение предметов в пространстве. Представления о состоянии пространственных отношений позволили выявить методики «Левая и правая стороны», «Клеточки». 14% первоклассников путают левую и правую стороны. У 46% обучающихся 1-ых классов не сформировано умение ориентироваться на плоскости (листе бумаги).

На основании полученных результатов диагностики, мы пришли к выводу, что состояние графомоторных навыков на момент поступления первоклассников в школу недостаточен для успешного овладения письмом и чтением. При обучении младший школьник долго запоминает буквы, смешивает буквы, сходные по написанию или имеющие одинаковые элементы, неверно соединяют буквы, не соблюдают размеры элементов букв, с трудом

удерживают строку и ориентируются на листе тетради. При письме допущены исправления и поправки.

Неуспеваемость в освоении графических навыков негативно влияет и на саму личность ребенка. Такие дети отличаются раздражительностью, часто неуверенные в себе, замкнутые, нередко проявляют агрессию.

Возникновению трудностей при овладении письмом и появлению специфических (дисграфических) ошибок у младших школьников помимо несоблюдения оптимальных гигиенических условий (подбор мебели, посадка, направление освещения, форма ручки, продолжительность непрерывного письма, неправильное положение тетради на парте и т.д.) способствуют: недостаточное развитие зрительного восприятия, зрительной и двигательной памяти, внимания, общей и мелкой моторики, зрительно-моторных координаций, зрительно-пространственных представлений.

Учителями-логопедами были определены направления в коррекционной работе по устранению графических нарушений у младших школьников: развитие мелкой моторики рук; развитие направленных движений руки; тренировка зрительно-пространственных представлений; формирование и уточнение пространственно-графического образа букв. В работе учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития младших школьников. На занятиях по формированию графических навыков соблюдаются гигиенические правила, используются упражнения для профилактики нарушения зрения. На уроках и коррекционных занятиях успешно применяется система графических упражнений, разработанных с позиции нейропсихологии и направленных на развитие тех структур головного мозга, которые отвечают за пространственное мышление, концентрацию внимания, восприятие, память.

Предположение о том, что процесс развития графомоторных навыков у младших школьников будет эффективным, если реализуется комплекс коррекционно-развивающих занятий, направленных на устранение типичных ошибок и целенаправленное научение детей графомоторным навыкам, получило практическое подтверждение. Работа учителя-логопеда ведется в тесном содружестве со специалистами школы: психологами, учителями физкультуры, классными руководителями. Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы являются внеурочные занятия «Веселый каллиграф» (МБОУ СОШ №42), занятия кружка «Волшебная кисточка» (МБОУ СОШ №12). На занятиях детям, помимо упражнений на чистописание, предлагаются различные игры и упражнения: штриховка, обводка, лабиринты, графические диктанты, этюды и т.п.

Большую помощь по формированию правильного письма оказывают родители. Основные формы взаимодействия с родителями - выступления на родительских собраниях в школе и в дошкольных образовательных учреждениях, консультирование родителей школьников и дошкольников. Такие формы работы предполагают теоретическое знакомство с конкретной темой и направлены на оказание родителям консультативно-методической помощи.

В работе с родителями очень удобно и продуктивно использовать памятки в форме буклетов. Родитель получает информацию лично, может ознакомиться с содержанием буклета в любое удобное время. Буклеты отражают суть той или иной темы и могут быть представлены родителям во время проведения собраний или консультаций, а могут быть выставлены на информационных стендах в классе или в группах ДОУ.

Графомоторные навыки развиваются и совершенствуются в результате регулярного выполнения ряда заданий. Поэтому очень хорошо иметь методическую копилку упражнений для подготовки руки к письму и развития графомоторного навыка.

Картотека литературы по данной теме позволит родителям подобрать подходящую книгу или рабочую тетрадь в соответствии с возрастом ребенка. Личные блоги и сайты педагогов – отличные интернет площадки для сотрудничества с родителями. Они дают возможность размещать фото и видео, активные ссылки, методический материал, позволяют оставлять комментарии. Любой родитель может задать вопрос и, благодаря форме обратной связи, получить ответ педагога.

Взаимодействие с родителями позволяет включить их в комплексную, систематическую коррекционно-развивающую работу, а это, в свою очередь, благоприятно влияет на развитие и формирование графомоторных навыков у детей. Совместная работа учителей-логопедов, педагогов и родителей даёт положительный результат.

Промежуточные результаты работы МПТГ представлены в приложении в виде конспектов индивидуально-групповых занятий по коррекции звукопроизношения и буклетов для родителей.

### *Литература*

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников. // Начальная школа. / Н.Г. Агаркова, №4 2009. с. 15-17
2. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. – М.: Владос, 2003. 112 с.
3. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М.: ГНОМид, 2006. 88 с.
4. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 128 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушение речи и их преодоление у младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1997. 256 с.